

Review
of the Scientific Supervisor for the PhD Dissertation (Thesis) by Saltanat
Bolatovna Jangeldinova

entitled "Pre-service foreign language teachers training to work with
children with special education needs," submitted for the degree of Doctor of
Philosophy (PhD) in the educational program 8D01702 – "Foreign Language:
Two Foreign Languages"

The dissertation research by Saltanat Bolatovna Jangeldinova addresses one of the most pressing and socially significant issues in contemporary pedagogical theory and practice: training of pre service foreign language teachers for professional work within the context of inclusive education. The relevance of the topic stems from current educational policy requirements in the Republic of Kazakhstan, which prioritize the implementation of principles ensuring equal access to quality education for all categories of learners, including children with special educational needs. In this regard, the development of professional competencies among future foreign language teachers—competencies essential for effective performance in an inclusive educational environment—assumes particular importance.

It should be noted that the author convincingly substantiates the contradictions between the demands of educational practice and the insufficient development of the scientific and methodological foundations for preparing pre service foreign language teachers to work with children with special educational needs. The research framework is logically and consistently structured, with clearly defined goals, object, subject, hypothesis, and objectives. The dissertation's methodological basis is characterized by a systematic approach and a reliance on philosophical, general scientific, and discipline-specific approaches, thereby ensuring the scientific validity of the findings.

An undoubted merit of the study is the development and scientific substantiation of a model for preparing pre service foreign language teachers to work with children with special educational needs, including those with behavioral disorders. The proposed model is holistic in nature, comprising motivational-goal-oriented, content-related, procedural-technological, and result-evaluative components, and is designed to foster the professional readiness of future educators in a phased manner. Another significant outcome of the research is the development of organizational and methodological support for this model, including an elective course, a course module, methodological guidelines, and an electronic resource in the form of a specialized hub platform for foreign language teachers working in inclusive settings.

An undoubted merit of the work is the development and scientific substantiation of a model for preparing pre service foreign language teachers to work with children with special educational needs, including those with behavioral disorders. The proposed model is holistic in nature; it comprises motivational-goal-oriented, content-related, procedural-technological, and result-evaluative components, and is oriented toward the phased development of the future educators' professional readiness. Another important research outcome is the development of organizational and methodological support for this model,

including an elective course, a course module, methodological guidelines, and an electronic resource in the form of a specialized hub platform for foreign language teachers working in inclusive settings.

The scientific novelty of the research lies in the fact that it offers the first comprehensive examination of approaches to preparing future foreign language teachers to work with hyperactive children; it clarifies the essence and structure of their professional readiness, defines the pedagogical conditions for its development, and experimentally demonstrates the effectiveness of the proposed model. The practical significance of the work is determined by the potential to implement its results within the higher pedagogical education system and in professional development programs for teaching staff.

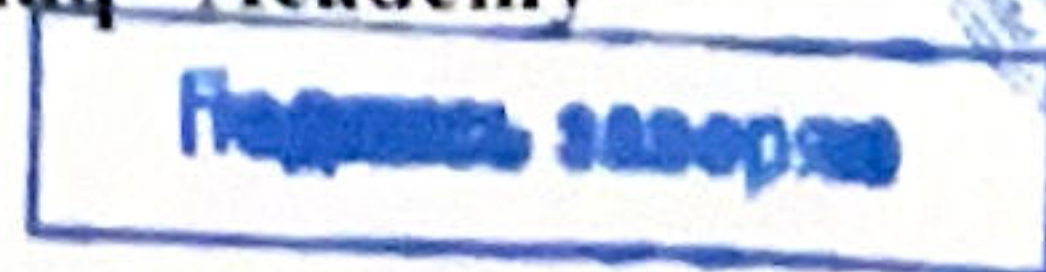
Throughout the dissertation research, the doctoral candidate demonstrated a high level of independence, evidenced by the theoretical analysis of issues, the development of a model for teaching foreign languages to children with special educational needs, the organization of experimental pedagogical work, the implementation of original ideas and findings into pedagogical practice, and the processing and analysis of the obtained results.

The reliability and validity of the conclusions are confirmed by the well-structured research design, the use of a combination of theoretical and empirical methods, the conduct of a pedagogical experiment involving 129 students, and the dissemination of results through publications—including in journals indexed in the Web of Science and Scopus databases, journals recommended by the Committee for Quality Assurance in the Sphere of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan, and international conference proceedings. Saltanat Bolatovna Jangeldinova's dissertation demonstrates the methodological and logical coherence of all its structural components, ensured by the interconnection between the research objective and hypothesis, as well as the alignment of experimental results with theoretical premises.

Saltanat Bolatovna's dissertation is a cohesive study focused on preparing pre-service foreign language teachers to work within an inclusive educational environment. Throughout the research process, Saltanat Bolatovna Jangeldinova has demonstrated herself to be an accomplished researcher, characterized by profound theoretical knowledge, significant practical experience in higher education, a strong commitment to scholarly inquiry, and a high level of responsibility.

Based on the foregoing, I consider Saltanat Bolatovna Jangeldinova's dissertation—titled “Pre-service foreign language teachers training to work with children with special education needs”—to be an independent, completed research work of both theoretical and practical significance. The study meets the requirements for the Doctor of Philosophy (PhD) degree in the educational program 8D01702 “Foreign Language: Two Foreign Languages” and is recommended for public defense.

Scientific Advisor:
Professor, Candidate of Pedagogical Sciences
Vice-Rector for Academic Affairs
“Bolashaq” Academy



G.K. Tleuzhanova

[Handwritten signature]
Тлеужанова Г.К.

Отзыв

на диссертационное исследование Джангельдиновой Салтанат Болатовны на тему «Pre service foreign language teachers training to work with children with special educational needs», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

Диссертационное исследование Джангельдиновой Салтанат Болатовны посвящено одной из наиболее актуальных и социально значимых проблем современной педагогической науки и практики — подготовке будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Актуальность темы обусловлена современными требованиями образовательной политики Республики Казахстан, ориентированной на реализацию принципов равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В этой связи особую значимость приобретает проблема формирования у будущих педагогов иностранного языка профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в инклюзивной образовательной среде.

Следует отметить, что автором убедительно обоснованы противоречия между потребностями образовательной практики и недостаточной разработанностью научно-методических основ подготовки будущих учителей иностранного языка к работе с детьми с ООП. Научный аппарат исследования выстроен логично и последовательно: четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Методологическая основа диссертации отличается системностью и опорой на философские, общенаучные и конкретно-научные подходы, что обеспечивает научную достоверность полученных результатов.

Несомненным достоинством работы является разработка и научное обоснование модели подготовки будущих учителей иностранного языка к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с расстройствами поведенческого спектра. Предложенная модель имеет целостный характер, включает мотивационно-целевой, содержательный, процессуально-технологический и результативно-оценочный блоки и ориентирована на поэтапное формирование профессиональной готовности будущих педагогов. Важным результатом исследования является также разработка организационно-методического обеспечения данной модели, включающего элективный курс, модуль к учебной дисциплине, методические рекомендации и электронный ресурс в виде специализированной HUB-платформы для педагогов иностранного языка, работающих в условиях инклюзии.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем впервые комплексно рассмотрены подходы к подготовке будущих учителей иностранного языка к работе с гиперактивными детьми, уточнены сущность и структура их профессиональной готовности, определены педагогические условия ее формирования и экспериментально доказана эффективность предложенной модели. Практическая значимость работы определяется

возможностью внедрения ее результатов в систему высшего педагогического образования, а также в практику повышения квалификации педагогических кадров.

При выполнении диссертационного исследования докторант продемонстрировала высокий уровень самостоятельности, который заключается в теоретическом анализе проблем, разработке модели преподавания иностранного языка детям с особыми образовательными потребностями, в организации опытно-педагогической работы, внедрении авторских идей и полученных результатов в педагогическую практику, в обработке и анализе полученных результатов.

Достоверность и обоснованность выводов подтверждаются продуманной организацией исследования, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, проведением педагогического эксперимента с участием 129 студентов, а также апробацией результатов в публикациях, в том числе в изданиях, индексируемых в международных базах Web of Science и Scopus, журналах, рекомендованных КОКНВО РК, и материалах международных конференций.

В диссертации Салтанат Болатовны Джангельдиновой отслеживается методологическая и логическая согласованность всех ее структурных компонентов, которая обеспечивается взаимосвязью цели и гипотезы исследования, соответствием результатов эксперимента и теоретическими предпосылками.

Диссертация Салтанат Болатовны является целостным и направлено на готовность будущих педагогов иностранного языка к работе в инклюзивном образовательном пространстве. В процессе выполнения диссертационного исследования Джангельдинова Салтанат Болатовна зарекомендовала себя как сформировавшийся исследователь, отличающийся глубокими теоретическими знаниями, существенным опытом практической деятельности в ВУЗе, устойчивой мотивацией к научному поиску и высоким уровнем ответственности.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационное исследование Джангельдиновой Салтанат Болатовны на тему "Pre service foreign language teachers training to work with children with special educational needs" представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, имеющую теоретическую и практическую значимость. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702- «Иностранный язык: два иностранных языка» и может быть рекомендована к публичной защите.

Научный консультант:
профессор, к.п.н.
проректор по академической работе
академии "Bolashaq"



Тлеужанова Г.К.

Подпись заверяю

Руководитель КУ

Аубакирова Н.Б.

Тлеужанова Г.К.