

«Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды ұлттық зерттеу университеті» КеАҚ

БЕКІТЕМІН

«Академик Е.А.Бөкетов атындағы
Қарағанды ұлттық зерттеу университеті» КеАҚ
Басқарма Төрағасы – Ректор
профессор Н.О.Дулатбеков



Ғылыми Кеңестің шешімі
Хаттама № 11 күнінен

Н.О. Дулатбеков



ЕМТИХАН МАТЕРИЛДАРЫ

(бейіні бойынша сұрақтар және эссе тақырыптары)

D003-Пәндік мамандандырылмаған педагогтерді даярлау
білім беру бағдарламалары тобы бойынша

Қарағанды қ., 2026ж.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. Селагиева Ж.Қ., Есекешова М.Д. Жоғары мектеп педагогикасы: оқулық. — Астана: Фолиант, 2018. — 256 б.
2. Рахымбекова Ш.Т. Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы. — Алматы: Қазақ университеті, 2022. — 240 б.
3. Сұлтанбекова З.Т. Заманауи педагогикалық технологиялар: оқу құралы. — Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 330 б.
4. Мұхамбетжанова С.Т. Цифрлық педагогика негіздері: оқу құралы. — Астана : 2021. — 292 б.
5. Ахметова Б.Ж. Цифрлық білім беру: әдіснамасы мен практикасы: оқу құралы. — Астана: Л.Н. Гумилев ат. ЕҰУ, 2022. — 248 б.
6. Таубаева Ш.Т. Педагогикалық зерттеу әдіснамасы: оқу-әдістемелік құрал. — Алматы: Қазақ университеті, 2019. — 334 б.
6. Таубаева Ш.Т. Педагогика философиясы және әдіснамасы: оқу құралы. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 438 б.
7. Бейсенбаева А.А. Білім берудегі инновациялық үрдістер: оқу құралы. — Алматы: Раритет, 2021. — 210 б.
8. Жанбыршиева Ш.Т. Тұлғалық-бағдарлы оқыту технологиясы: оқу құралы. — Қарағанды: КарУ, 2020. — 180 б.
9. Сейітқұлова Г.Б. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі: оқу құралы. — Алматы : Раритет, 2021. — 196 б.
11. Төлегенова С.Т. Критериалды бағалау технологиясы: оқу құралы. — Астана : НЗМ, 2020. — 144 б.
12. Оспанова Г.С. Педагогикалық менеджмент негіздері: оқу құралы. — Алматы : Қазақ университеті, 2021. — 220 б.
13. Әбенова З. Педагогикалық шеберлік негіздері: оқу құралы. — Қарағанды: 2021. — 180 б.
14. Құдиярова А.М. Мұғалімнің педагогикалық мәдениеті: оқу құралы. — Алматы : Ғылым, 2020. — 200 б.
15. Мағауова А.С. Инклюзивті білім беру: оқу құралы. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 188 б.
16. Наурызбай Ж.Ж. ҚР этномәдени білім беру тұжырымдамасы: әдістемелік нұсқаулық. — Алматы: Білім, 2021. — 64 б.
17. Сартаева А.С. Ұлттық тәрбие негіздері: оқу құралы. — Астана: Ұлттық Академия, 2022. — 212 б.
18. Қасенова А.Б. Интерактивті оқыту әдістері: оқу құралы. — Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 180 б.
19. Қалиева А.Ә. Ақпараттық технологиялар және білім беру: оқу құралы. — Шымкент: 2021. — 204 б.
20. Сманова Б.К. Инновациялық оқыту технологиялары: оқу құралы. — Алматы: Дарын, 2020. — 220 б.

Эссе тақырыптары:

1. Зерттеу тақырыбының педагогикалық ғылым мен практиканың өзекті міндеттерімен байланысы.
2. Педагогикалық зерттеу әдіснамасын таңдаудың оның нәтижелерін жүргізуге және тексеруге әсері.
3. Қазақстан Республикасының әлемдік білім беру кеңістігіне кіру процесінде педагогикалық ғылым мен практиканы дамыту перспективалары.
4. Білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін шешудегі ғылыми зерттеу нәтижелері.
5. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінде ғылыми мүдделерді іске асыру
6. Педагогикалық зерттеуге қатысу – менің ғылыми әлеуетімді дамыту жолы.
7. Университеттегі нәтижелі қызмет үшін ғылыми-зерттеу жұмысының маңызы.
8. Зерттеу тақырыбы мен қазіргі педагогикалық ғылым және тәжірибе арасындағы байланыс.
9. Педагогикалық зерттеудің әдіснамасын таңдау – нәтижеге әсер ететін маңызды фактор.
10. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінде ғылыми қызығушылықтарды жүзеге асыру мүмкіндіктері.

Емтихан сұрақтары

1 блок

1. ҚР «Білім туралы» Заңындағы мемлекеттік білім саясатының негізгі қағидаттары.
2. Қазақстандағы педагогикалық білім беру жүйесінің құрылымы мен мазмұны.
3. Білім беру жүйесі ретінде және оның мазмұндық модельдері.
4. Білім мазмұнын қалыптастырудың дидактикалық негіздері.
5. Білім беру мазмұнын тасымалдаушылардың рөлі мен міндеттері.
6. Біртұтас педагогикалық процестің мазмұны мен тәрбие механизмдері.
7. Жоғары оқу орнындағы педагогикалық процестің құрылымы.
8. Жоғары мектептегі педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері.
9. Педагогикалық процестегі ішкі қайшылықтар, мотивтер мен қажеттіліктер.
10. Тәрбиенің әлеуметтік шарттылығы және «тәрбие», «өзін-өзі тәрбиелеу», «қайта тәрбиелеу» ұғымдарының арақатынасы.
11. Дидактика – оқыту мен білім беру теориясы ретінде.
12. Проблемалық оқыту технологиясының құрылымдық сипаттамасы.
13. Ақпараттық технологияларды қолдану мәселелері мен болашағы.
14. Жеке оқыту технологиясының мазмұны мен құрылымдық ерекшеліктері.
15. Модульдік оқыту технологиясы және модульдік бағдарламаларды құру принциптері.

16. Мұғалімдердің кәсіби және тұлғалық дамуы үшін үздіксіз білім берудің маңыздылығы.
17. Мұғалімнің педагогикалық мәдениетінің құрылымдық компоненттері.
18. Мұғалімнің өзін-өзі кәсіби жетілдіруінің психологиялық-педагогикалық негіздері.
19. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің объектісі, пәні және мақсат-міндеттері.
20. Педагогикалық диагностиканың оқу-тәрбие процесін басқарудағы рөлі.

2 блок

1. Қазақстанда 2023–2029 жылдарға арналған білім беру жүйесінің даму стратегиясының басты бағыттарын түсіндіріңіз.
2. Қазіргі білім беру мазмұнына сай сабақ құрылымындағы жаңалықтарды сипаттаңыз.
3. Кредиттік-модульдік жүйе аясында оқу процесін жоспарлаудың ерекшеліктерін сипаттаңыз.
4. Қашықтықтан оқытудың технологиялық және педагогикалық қырларын сипаттаңыз.
5. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту тәсілінің мектептегі оқу процесіне тигізетін ықпалын сипаттаңыз.
6. Интерактивті оқыту әдістері арқылы білім алушылардың коммуникациялық қабілетін дамыту жолдарын сипаттаңыз.
7. Жобалық оқытудың кезеңдері мен қолданылатын әдістері қандай?
8. Креативті оқыту әдістерінің тұлғаны дамытудағы маңызын сипаттаңыз.
9. Университетте дәріс сабақтарының түрлері және оларды жүргізудің ерекшеліктерін сипаттаңыз.
10. Топтық оқытуды ұйымдастырудың педагогикалық негіздерін көрсетіңіз.
11. Бастауыш сынып оқушыларына саралап оқытуды қолданудың артықшылықтары мен қолдану жолдары.
12. Мектеп оқушыларының адамгершілік көзқарасын қалыптастырудың тиімді тәсілдерін көрсетіңіз.
13. Еңбек тәрбиесінің оқушы тұлғасының дамуына қосатын үлесін сипаттаңыз.
14. Тұлға дамуына ықпал ететін педагогикалық фактор ретінде тәрбие субъектісінің қызметін сипаттаңыз.
15. ЖОО тәжірибелік сабақтарында прагматикалық көзқарасты қолданудың тиімді жақтары.
16. Жоғары оқу орнында білім беру үдерісін тиімді жүйелеудің жолдарын атаңыз.
17. Практикалық сабақтарды ұйымдастыруда педагогикалық талаптар атаңыз.
18. ЖОО-да бағдарламаланған оқыту тәсілінің құрылымы мен мәнін сипаттаңыз.
19. Болашақ мұғалімдердің ғылыми-зерттеу дағдыларын дамытуда зерттеушілік тәсілдің ерекшелігі.
20. Педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктері мен оның маңызын түсіндіріңіз.

3 блок

1. Э.Г. Юдин бойынша әдістеме деңгейлері тұжырымдамасының мәні мен мазмұнын ашып, оны қолдану жолдарын ұсыныңыз.
2. Педагогика әдіснамасының деңгейлері мен олардың өзара байланысы арасындағы бағыныштылықты сипаттаңыз.
3. Педагогикалық зерттеу принциптерінің өзара байланысын анықтаңыз және олардың мақсатын негіздеңіз.
4. Педагогикалық зерттеудің принциптері мен әдістерінің жіктелуінің бірін ұсыныңыз.
5. Ғылыми зерттеуді әзірлеу процесінде зерттеу ізденісінің логикасы мен динамикасын ашыңыз.
6. Ғылыми танымның құрылымын, оның әдістері мен формаларын ашыңыз.
7. Ғылыми зерттеу компоненттерінің өзара байланысын анықтаңыз, оларды талдаңыз.
8. Ғылыми зерттеудің мазмұны мен кезеңдерін сипаттаңыз.
9. Эксперимент түрлеріне салыстырмалы талдау жасаңыз және оларды жүргізу ерекшеліктерін ашыңыз.
10. Педагогикалық эксперимент кезеңдерінің өзара байланысын және олардың әрқайсысының ерекшеліктерін анықтаңыз.
11. Бақылау түрлерін сипаттаңыз және әрқайсысының артықшылықтары мен кемшіліктерін ашыңыз.
12. Критерийлік бағалау жүйесіндегі мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар үшін бағалау критерийлерінің мәнін негіздеңіз. Мысалдар келтіріңіз.
13. Формативті бағалау кезеңдерінің өзара байланысын анықтаңыз, олардың талдауын ұсыныңыз.
14. Бағалау принциптерінің өзара байланысын анықтаңыз, оларды топтарға бөліңіз.
15. Оқушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу және кешенді бағалау ерекшеліктерін түсіндіріңіз, мұғалімге ұсыныстар тұжырымдаңыз.
16. Педагогикалық технология компоненттері мен олардың функцияларының өзара байланысын анықтаңыз.
17. Л.В. Занков, В.А. Слостенин, В.А.Ситаровалардың оқыту принциптерінің жіктелуінің өзара байланысын анықтаңыз, оларды топтарға бөліңіз.
18. Э.Г. Юдин бойынша әдістеме деңгейлері тұжырымдамасының мәні мен мазмұнын ашып, оны қолдану жолдарын ұсыныңыз.
19. Зерттеудің теориялық әдістері мен зерттеу жұмысының бағыттары арасындағы байланысты анықтаңыз.
20. Ю.К.Бабанский теориясындағы оқу принциптері мен оқу процесінің компоненттерінің өзара байланысын анықтаңыз.