

НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет  
имени академика Е.А.Букетова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Правления – Ректор  
НАО «Карагандинский национальный  
исследовательский университет  
имени академика Е.А.Букетова»  
профессор Н.О.Дулатбеков



Решение Ученого Совета  
Протокол № 46 от 28.05.2026



**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
(вопросы по профилю и темы эссе)  
по группе образовательных программ  
**D003 - Подготовка педагогов без предметной специализации**

г. Караганда, 2026г.

## **D003 – Подготовка педагогов без предметной специализации**

### **Список рекомендуемых литературы:**

1. Селагиева Ж.К., Есекешова М.Д. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. — Астана: Фолиант, 2018. — 256 с.
2. Рахимбекова Ш.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. — Астана: КазНПУ им. Абая, 2022. — 240 с.
3. Глухов В.П., Никитина Е.И. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. В. П. Глухова. — Москва: Академия, 2021. — 368 с.
4. Таубаева Ш.Т. Методология педагогического исследования: учеб.-метод. пособие. — Алматы: Қазақ университеті, 2019. — 334 с.
5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие. — Москва: ВАКО, 2013. — 312 с.
6. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности : монография. — Москва : Наука, 1978. — 391 с.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: учеб. пособие. — Москва: Педагогика, 2021. — 288 с.
8. Занков Л.В. Дидактика и жизнь: беседы с учителями. — Москва: Просвещение, 1990. — 424 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. — Москва: Народное образование, 2020. — 256 с.
10. Шамова Т.И. Педагогические технологии: учеб. пособие. — Москва: Академия, 2019. — 352 с.
11. Таубаева Ш.Т. Интенсивные образовательные технологии и их применение: учеб.-метод. пособие. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 500 с.
12. Селагиева Ж.К. (ред.) Цифровая педагогика в образовательном пространстве: учеб. пособие. — Алматы: Бастау, 2020. — 456 с.
13. Ахметова Б.Ж. Цифровое образование: методология и практика: учеб. пособие. — Нур-Султан: ЕНУ им. Л. Гумилева, 2022. — 248 с.
14. Мухамбетжанова С.Т. Основы цифровой педагогики : учеб. пособие. — Астана: 2021. — 292 с.
15. Магауова А.С. Инклюзивное образование: учеб. пособие. — Алматы: Қазақ университеті, 2020. — 188 с.
16. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан / ред. Ж.Ж. Наурызбай. — Алматы: 2021.
17. Шевченко А.П. Поликультурное образование: теория и практика: учеб. пособие. — Москва: Академия, 2020. — 280 с.
18. Төлегенова С.Т. Критериальное оценивание: современный подход: учеб. пособие. — Астана: Назарбаев Зияткерлік мектептері, 2020. — 144 с.
19. Кан-Калик В.А. Педагогическое общение: учеб. пособие. — Москва: Просвещение, 2021. — 240 с.
20. Оспанова Г.С. Основы педагогического менеджмента: учеб. пособие. —

Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 220 с.

**Темы эссе:**

1. Участие в педагогическом исследовании – путь развития моего научного потенциала.
2. Значение научной деятельности для успешной работы в университете.
3. Связь темы исследования с современными задачами педагогической науки и практики.
4. Выбор методологии педагогического исследования как ключевой фактор, влияющий на результат.
5. Возможности реализации научных интересов в системе послевузовского образования.
6. Успешная защита диссертации – приоритетная цель моего послевузовского образования.
7. Роль научного исследования в формировании профессиональной компетентности педагога.
8. Научно-исследовательская деятельность как мотивация непрерывного образования педагога.
9. Взаимосвязь темы исследования с актуальными задачами педагогической науки и практики
10. Влияние выбора методологии педагогического исследования на проведение и проверку его результатов.

**Экзаменационные вопросы;**

**1 блок**

1. Основные принципы государственной образовательной политики в Законе РК «Об образовании».
2. Структура и содержание системы педагогического образования в Казахстане.
3. Образование как система и модели его содержания.
4. Дидактические основы формирования содержания образования.
5. Роль и задачи носителей содержания образования.
6. Содержание целостного педагогического процесса и механизмы воспитания.
7. Значение непрерывного образования для профессионального и личностного развития учителей.
8. Структурные компоненты педагогической культуры учителя.
9. Психолого-педагогические основы профессионального саморазвития учителя.
10. Объект, предмет и цели научно-педагогического исследования.
11. Закон РК «Об образовании»: принципы государственной политики.
12. Система педагогического образования в Республике Казахстан: структура и содержание.
13. Непрерывное образование как условие профессионально-личностного роста педагогов.
14. Образование как система: содержание образования и его модели.

15. Образование как процесс: принципы формирования содержания образования.
16. Носители содержания образования: сущность и назначение.
17. Целостный педагогический процесс: содержание и воспитательные механизмы.
18. Структура целостного педагогического процесса высшей школы.
19. Закономерности и принципы педагогического процесса высшей школы.
20. Движущие силы педагогического процесса: противоречия, мотивы, потребности.

## **2 блок**

1. Объясните основные направления развития системы образования в Казахстане на 2023–2029 годы.
2. Опишите новшества в структуре урока в соответствии с современным содержанием образования.
3. Опишите технологические и педагогические аспекты дистанционного обучения.
4. Охарактеризуйте влияние личностно-ориентированного подхода на учебный процесс в школе.
5. Опишите деятельность субъекта воспитания как педагогического фактора, влияющего на развитие личности.
6. Преимущества применения прагматического подхода на практических занятиях в вузе.
7. Назовите пути эффективной систематизации образовательного процесса в вузе.
8. Перечислите педагогические требования к организации практических занятий.
9. Охарактеризуйте структуру и сущность программированного обучения в вузе.
10. Особенности исследовательского подхода в развитии научно-исследовательских навыков будущих учителей.
11. Раскройте компоненты педагогического мастерства и его значение.
12. Специфика организации эстетического воспитания в начальной школе.
13. Использование возможностей трудового воспитания в формировании личности обучающихся.
14. Применение новых информационных технологий в умственном воспитании обучающихся.
15. Особенности организации целостного педагогического процесса в вузе.
16. Специфика влияния принципа педагогической поддержки на результаты взаимодействия субъектов педагогического процесса.
17. Использование движущих сил педагогического процесса в формировании личности школьников.
18. Организация и педагогическое руководство воспитательным процессом обучающихся начальной школы.
19. Особенности реализации социального заказа общества в процессе решения задач целостного педагогического школы.
20. Применение традиционных и инновационных форм, методов и средств воспитания в педагогическом процессе начальной школы.

## **3 блок**

1. Раскройте суть и содержание концепции уровней методологии по Э.Г. Юдину, предложите пути её применения.
2. Охарактеризуйте соподчинение и взаимосвязь уровней методологии в педагогике.
3. Объясните соотношение методологии научного исследования и методов педагогического исследования.
4. Определите взаимосвязь принципов педагогического исследования и обоснуйте их назначение.

5. Представьте одну из классификаций принципов и методов педагогического исследования.
6. Раскройте логику и динамику исследовательского поиска в процессе разработки научного исследования.
7. Раскройте структуру научного познания, его методы и формы.
8. Определите взаимосвязь компонентов научного исследования, проанализируйте их.
9. Охарактеризуйте содержание и этапы научного исследования.
10. Охарактеризуйте виды наблюдения, раскройте преимущества и недостатки каждого.
11. Обоснуйте значимость критериев оценивания для учителей, обучающихся и родителей в системе критериального оценивания. Приведите примеры.
12. Определите взаимосвязь этапов формативного оценивания, проанализируйте их.
13. Определите взаимосвязь компонентов педагогической технологии и их функций.
14. Определите взаимосвязь классификаций принципов обучения Занкова Л.В., Сластенина В.А., Ситарова В.А., распределите их по группам.
15. Раскройте сущность и содержание концепции уровней методологии по Э.Г.Юдину и предложите пути ее применения.
16. Выявите взаимосвязь теоретических методов исследования и направлений исследовательской работы.
17. Определите взаимосвязь принципов обучения и компонентов учебного процесса в теории Бабанского Ю.К.
18. Проанализируйте сущность содержания образования на основе теорий И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина, В.С.Леднева, Б.М.Бим-Бада и А.В.Петровского.
19. Обоснуйте значение критериев оценки для учителей, обучающихся, родителей в системе критериального оценивания. Приведите примеры.
20. Раскройте логику и динамику исследовательского поиска в процессе разработки научного исследования.