

НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет  
имени академика Е.А.Букетова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Правления –Ректор  
НАО «Карагандинский национальный  
исследовательский университет  
имени академика Е.А.Букетова»  
профессор Н.О.Дулатбеков



Решение Ученого Совета  
Протокол № 16 от 28.05.2020



**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
(вопросы по профилю и темы эссе)  
по группе образовательных программ  
**D001 - Педагогика и психология**

г. Караганда, 2026г.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
2. . Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
3. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во: Проспект, 2010. - 432 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2005. — 603 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 544 с.
7. Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.
8. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования; Академический Проект - , 2010. - 384 с.
9. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
10. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

**Темы эссе:**

1. Психолого-педагогические аспекты сопротивления инновациям и пути их преодоления
2. Образование в условиях дистанционного обучения: проблемы и пути их решения
3. Значение «Я-концепции» в жизни человека.
4. Эмоциональный интеллект как предиктор повышения профессионально важных качеств в образовании.
5. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности.
6. Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе обучающихся.
7. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся.
8. Моя профессиональная траектория
9. Место психолога в системе образования
10. Мое педагогическое кредо

**Экзаменационные вопросы:**

**1 блок - теоретический**

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Историческое развитие организационных форм обучения.
5. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса
6. Закономерности и принципы воспитания. Концепции эффективной организации учебного процесса: концепция поэтапного формирования умственных действий.
7. Сущность педагогического процесса.
8. Цели и задачи воспитательной системы вуза.
9. Цифровизация образования: возможности, инструменты, этические проблемы
10. MOOK в высшем образовании: достоинства и недостатки
11. Цифровые инструменты обучения
12. Логика и структура современного учебного процесса в высшей школе, критерии его эффективности
13. Сочетание аудиторных, внеаудиторных занятий и практики в подготовке современного специалиста
14. Вузовская лекция, ее организация и требование к ней
15. Семинарские занятия, их значение в активизации познавательной деятельности студентов
16. Самостоятельная работа студентов
17. Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация
18. Теоретико-информационные и практико-операционные методы обучения
19. Активные методы обучения
20. Выбор методов обучения
21. Понятие «педагогические технологии» и их классификация
22. Структура педагогической деятельности
23. Воспитательная система вуза
24. Цели и задачи воспитательной системы вуза
25. Основные категории педагогики высшей школы
26. Новая модель высшего профессионального образования и кредитная технология обучения
27. Управление процессом обучения
28. Теория научной деятельности высшей школы
29. Педагогическое общение

## **2 блок - практический**

1. Объект, предмет дидактики
2. Функции и задачи дидактики
3. Сущностная характеристика преподавания как деятельности
4. Методы обучения. Классификация методов обучения
5. SWOT, STEP, GAP анализы, способы их применения в системе образования.
6. Элементы корпоративной культуры. Приведите пример развития корпоративной культуры в вашей организации образования.
7. Раскройте способ применения одного из методов статистической проверки

гипотез в психолого-педагогических исследованиях .

8. Приведите пример применения стратегий критического мышления на каждый уровень Таксономии Блума.
9. Раскройте можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников поиска?
10. Обоснуйте могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические исследования проводиться без строгого теоретического обоснования?
11. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического?
12. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
13. Сравните разные формы обучения: назовите самые экономичные (энергозатратные, простые/сложные для организации, интересные для обучающихся, скучные, развивающие и т. п.)
14. Сравнительные возможности педагогической технологии и методики преподавания
15. Согласно таксономии Б. Блума разработайте систему вопросов по выбранной теме
16. Опишите алгоритм, характерный для бихевиористского подхода
17. Раскройте особенности линейного программированного обучения (автор Б.Скиннер) по отношению к использованию компьютерных средств обучения
18. Оцените направления области науки - Педагогический дизайн (Instructional design, ID) для исследования эффективности цифровых учебных материалов и средств, которые создают благоприятные ситуации, условия и среду обучения
19. Этапы изучения личности: от истории исследований до современных теорий.
20. Речь. Эгоцентрическая речь и её психологическое изучение.
21. Структура и этапы научного исследования в психологии.

### **3 блок – системное понимание**

1. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения
2. Вспомогательные формы организации обучения
3. Возникновение и становление педагогической профессии
4. Логика учебного процесса
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
6. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения
7. Как связаны закономерности и принципы обучения?
8. Объясните ваше понимание таких важнейших требований к содержанию современного высшего образования, как гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация
9. Какие инновационные технологии показались вам наиболее привлекательными? Как вы хотели бы использовать их в собственной педагогической деятельности?
10. Почему нельзя ограничиваться использованием только тестовых

контрольных работ и пренебрегать другими формами контроля?

11. Какую роль в развитии науки выполняет категориальный аппарат?
12. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
13. Возможности проектного обучения для обучающихся
14. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т.д.
15. Педагогический дизайн
16. Современные тенденции и перспективы развития системы образования.
17. Можно ли считать анализ и синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?
18. Педагогический эксперимент: понятия, цели, виды.
19. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
20. Используя стратегию «Рыбья кость», опишите сильные стороны и негативные последствия неиспользования принципов обучения.