

НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет
имени академика Е.А.Букетова»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Правления – Ректор
НАО «Карагандинский национальный
исследовательский университет
имени академика Е.А.Букетова»
профессор Н.О.Дулатбеков



Решение Ученого Совета

Протокол № 16 от 27.09.2026



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(вопросы по профилю и темы эссе)
по группе образовательных программ
D019 - Подготовка педагогов иностранного языка

г. Караганда, 2026г.

D019-Подготовка педагогов иностранного языка

Список рекомендуемой литературы:

1. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
2. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
3. Gorovaya, V.I. Scientific Research Work. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. - 104 pages.
4. Brylev, A.A., Turchaeva, I.N. Fundamentals of Scientific Research Work. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. - 205 pages.
5. Baiborodova, L. . Methodology and Methods of Scientific Research: A Textbook for Universities / L.V. Baiborodova, A.P. Chernyavskaya. - 2nd edition, revised and expanded. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. - 221 pages.
6. Effectiveness of Scientific Research: Methodology for Evaluation and Issues of Quality Improvement / Ed. by S.B. Baishev. – Alma-Ata: Nauka, 2008. – 301 p.
7. Electronic Lectures on Research Methodology for the Specialty 050119 – Foreign Language: Two Foreign Languages / Comp. by D.N. Asanova. – E-Library of Buketov Karaganda State University.
8. Electronic Dissertation Library of the Russian State Library (RSL). URL: <http://diss.rsl.ru/>
9. Web of Science (WoS) – Multidisciplinary Research Platform. URL: <http://webofscience.com>
10. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во: Проспект, 2010. - 432 с.

Темы эссе:

1. Роль языкового образования в формировании открытости и толерантности
2. Влияние глобализации на идентичность и языковую практику
3. Кросс-культурная коммуникация в обучении иностранным языкам, роль культурного контекста в языковом обучении.
4. Роль социальных медиа в изучении иностранных языков: возможности и вызовы для студентов и преподавателей.
5. Геймификация в обучении иностранным языкам-повышение мотивации и вовлеченности студентов посредством игровых элементов.
6. Психолингвистические аспекты изучения иностранных языков, влияние когнитивных процессов на успешность обучения.
7. Сравнительный анализ онлайн- и оффлайн-обучения иностранным языкам-преимущества и недостатки каждого подхода.
8. Развитие критического мышления через обучение иностранным языкам
9. Роль социальных сетей и цифровых платформ в обучении иностранным языкам
10. Сравнительный анализ методов обучения иностранным языкам для детей и взрослых

Экзамнационные вопросы:

1 блок - теоретический

1. Выделите особенности ударения в английском языке, включая акустические компоненты и виды ударения. Объясните их функции в структуре высказывания и влияние на орфоэпию и языковую норму.
2. Оцените вариативность произносительной нормы в английском языке, анализируя социальные и региональные варианты произношения. Обсудите роль общества в создании и формировании языковых норм.
3. Проанализируйте слово как структурно-семантическую единицу в английском языке, выделяя основные признаки слова и классификацию слов.
4. Оцените роль глагола в морфологической системе английского языка. Дайте общую характеристику глагола как части речи.
5. Проанализируйте денотативные и коннотативные значения и их функции в языке.
6. Приведите примеры ситуаций, иллюстрирующих естественный, искусственный, сбалансированный и доминирующий билингвизм.
7. Охарактеризуйте ключевые концепции зарубежной лингвистики, отражающие связь языка и мышления (Гумбольдт, Сепир, Уорф и др.).
8. Раскройте понимание языка и мышления в философской концепции Аристотеля.
9. Опишите роль языка в процессе психолингвистического и социального становления личности.
10. Поясните различия между общим и частным языкознанием. Приведите примеры исследовательских задач в каждом из направлений.
11. Перечислите примеры естественных знаковых систем. Укажите их характеристики и функции в общении.
12. Охарактеризуйте этапы развития письменности от пиктографии до алфавитного письма.
13. Опишите фонологический уровень языка. Дайте определение фонемы и классификацию фонологических оппозиций.
14. Оцените процессы моносемии и полисемии в английском языке как объекты семасиологии. Опишите явления синонимии, антонимии и омонимии в контексте семантической структуры слова.
15. Охарактеризуйте заимствования как источник номинации. Объясните причины заимствований.
16. Представьте основные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию (несобственная деривация). Охарактеризуйте продуктивность различных способов словообразования в английском языке.
17. Опишите свободные и устойчивые словосочетания. Дайте структурную, семантическую и функциональную систематизацию устойчивых словосочетаний.
18. Выделите особенности фразеологических единиц в английском языке.
19. Расскажите о профессионально-социальной дифференциации лексики. Охарактеризуйте терминологическую лексику как отражение научно-технического прогресса. Представьте способы образования терминов.
20. Дайте лексическую характеристику функциональных стилей языка. Расскажите о взаимодействии функциональных стилей как средстве

обогащения словарного состава.

2 блок - практический

1. Проведите экскурс в эволюцию методов обучения иностранным языкам с выявлением ключевых изменений в методиках и подходах на протяжении времени.
2. Оцените применение информационных технологий в обучении иностранным языкам, анализируя их влияние на доступность, интерактивность и эффективность обучения.
3. Проанализируйте процесс интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, оценивая ключевые аспекты и вызовы, связанные с обучением иностранным языкам в контексте глобализации образования.
4. Оцените языковую политику и методику преподавания иностранных языков в странах Европы, анализируя, как они способствуют мультилингвизму и межкультурному общению.
5. Опишите влияние международных требований Совета Европы к изучению иностранных языков, определяя роль Болонского процесса в формировании Единого образовательного пространства и его влияние на языковое образование.
6. Проанализируйте цели и перспективы международных экзаменов и сертификатов по иностранным языкам, оценивая их роль в стандартизации и оценке языковых компетенций на международном уровне.
7. Охарактеризуйте профильное обучение иностранным языкам в высшем учебном заведении, описывая классификацию профилей и их влияние на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями рынка труда.
8. Оцените инновационность и обоснованность компетентностной парадигмы в обеспечении нового качества образования, анализируя примеры инноваций в системе среднего и высшего образования в Республике Казахстан.
9. Раскройте понятийную сущность категорий «профессиональная компетентность» и «профессиональная готовность», обсуждая их компонентный состав и влияние на качество подготовки специалистов.
10. Проанализируйте степень зависимости реализации социального заказа от целевых установок и модели образования, оценивая, как изменения в образовательной системе отвечают на потребности общества и рынка труда.
11. Проанализируйте процесс интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, оценивая ключевые аспекты и вызовы, связанные с обучением иностранным языкам в контексте глобализации образования.
12. Оцените языковую политику и методику преподавания иностранных языков в странах Европы, анализируя, как они способствуют мультилингвизму и межкультурному общению.
13. Опишите влияние международных требований Совета Европы к изучению иностранных языков, определяя роль Болонского процесса в формировании Единого образовательного пространства и его влияние на языковое

образование.

14. Проанализируйте цели и перспективы международных экзаменов и сертификатов по иностранным языкам, оценивая их роль в стандартизации и оценке языковых компетенций на международном уровне.
15. Охарактеризуйте профильное обучение иностранным языкам в высшем учебном заведении, описывая классификацию профилей и их влияние на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями рынка труда.
16. Оцените инновационность и обоснованность компетентностной парадигмы в обеспечении нового качества образования, анализируя примеры инноваций в системе среднего и высшего образования в Республике Казахстан.
17. Раскройте понятийную сущность категорий «профессиональная компетентность» и «профессиональная готовность», обсуждая их компонентный состав и влияние на качество подготовки специалистов.
18. Проанализируйте степень зависимости реализации социального заказа от целевых установок и модели образования, оценивая, как изменения в образовательной системе отвечают на потребности общества и рынка труда.
19. Раскройте сущность модели уровневой ранжированности предметного содержания языкового образования, показывая её роль в структурировании и дифференциации учебного материала для различных ступеней образования.
20. Оцените базовые составляющие образовательной программы, выделяя их важность для достижения целей языкового образования и формирования компетенций у обучающихся.

3 блок – системное понимание

1. Оцените вклад системы педагогических наук в междисциплинарные исследования, исследуя взаимосвязь педагогики с другими науками.
2. Представьте понятийно-терминологический аппарат педагогической науки, выделяя ключевые концепты и термины.
3. Охарактеризуйте взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, обосновывая их взаимообогащение на примерах.
4. Проанализируйте, как методы социологии, психологии и математики интегрируются в педагогическое исследование, и оцените их вклад в педагогическую науку.
5. Обсудите влияние Болонской декларации на развитие высшего образования, акцентируя внимание на ключевых аспектах Болонского процесса.
6. Проанализируйте принципы государственной политики Республики Казахстан в области образования и их влияние на развитие образовательной системы.
7. Проанализируйте текущее состояние и особенности высшего профессионального образования в Республике Казахстан.
8. Оцените тенденции развития отечественного высшего профессионального образования.
9. Рассмотрите педагогический процесс как открытую динамически развивающуюся систему, анализируя факторы, влияющие на его

эффективность.

10. Опишите структуру педагогического процесса, выделяя и анализируя его ключевые компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.
11. Проанализируйте взаимосвязь обучения и воспитания в рамках педагогического процесса, оценивая их вклад в развитие личности обучающегося.
12. Опишите принципы целостного педагогического процесса, обосновывая их необходимость для обеспечения качественного образования.
13. Оцените взаимодействие между педагогом и студентом как субъектами педагогического процесса.
14. Опишите этапы, законы и закономерности педагогического процесса, оценивая их важность для оптимизации образовательной деятельности.
15. Оцените роль компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов, анализируя его влияние на качество образовательного процесса.
16. Оцените роль современных технологий в профессиональном обучении и воспитании будущих специалистов, идентифицируя ключевые технологии и их вклад в педагогический процесс.
17. Дайте классификацию методов осуществления целостного педагогического процесса в современной педагогике, обосновывая их эффективность для достижения образовательных целей.
18. Проанализируйте обучение как метод организации педагогического процесса, оценивая влияние познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности.
19. Оцените функции обучения (образовательную, воспитательную, развивающую) в контексте их вклада в комплексное развитие личности учащегося.
20. Раскройте сущность модели уровневой ранжированности предметного содержания языкового образования, показывая её роль в структурировании и дифференциации учебного материала для различных ступеней образования.