



**CONSENT REFERENCE LETTER and REVIEW OF JANGELDINOVA
SALTANAT BOLATOVNA' S Ph. D THESIS**

Professor. Dr. Mehmet Akif SÖZER
Gazi University, Ankara, Türkiye

By this letter, I consent that **JANGELDINOVA SALTANAT BOLATOVNA** can defend her dissertation having the title "*Pre-service foreign language teachers training to work with children with special education needs*", completed in accordance with the requirements and submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), specialty 8D01702- Foreign language: two foreign languages at Karaganda National Research Buketov University, Karaganda, Republic of Kazakhstan.

This consent letter with subsequent recommendations is provided by me as a foreign scientific consultant, approved on the basis of an academic agreement with Karaganda National Research Buketov University.

Since the beginning of the work on the dissertation research, I have been consulting **SALTANAT BOLATOVNA JANGELDINOVA** both online and during her scientific internship at Gazi University, Ankara, Turkey, where I provided her with all the necessary assistance as a foreign scientific consultant. The work was carried out regarding the direction and stages of the research: recommendations regarding literary sources, construction and structure of the dissertation sections, proofreading and reviewing its draft version, those types of work envisaged for dissertation research for the degree of Ph.D.

Throughout the entire period of work, the doctoral student demonstrated a creative approach, diligence and hard work, making every effort to publish scientific articles in English on the topic of the dissertation research and conducted statistical processing of results on the basis of Karaganda Buketov University.

Due to all above mentioned, I agree and recommend for defense this dissertation work by **JANGELDINOVA SALTANAT BOLATOVNA**. A full review of the dissertation research, my comments and personal assessment are presented below in the text.

THESIS REVIEW AND EVALUATION

The issue of educating children with special educational needs is acute throughout the world. The study of foreign languages is a mandatory component in every school in Kazakhstan, and the inclusion of an inclusive system in the work of every school in the republic should be a priority for educational authorities. Therefore, it is necessary to take a responsible approach to the issue of preparing pre-service foreign language teachers to work with children with special educational needs (SEN).

This dissertation is devoted to pre-service foreign language teachers' training to work with children with special educational needs and is a relevant and significant study in the context of the development of inclusive education in Kazakhstan. The author has conducted a comprehensive analysis of the theoretical and practical aspects of teachers' training, which allows the work to be considered a valuable contribution to pedagogical science and practice.

The relevance of this study is determined by current trends in education, in particular, the active implementation of inclusive education principles in Kazakhstan's education system. In recent years, there has been a steady increase in the number of children with special educational needs being integrated into mainstream schools, which requires teachers to acquire new professional competencies, knowledge, and skills to work effectively in an inclusive educational environment.



The training of pre-service foreign language teachers is of particular importance, since learning a foreign language for children with special education needs is associated with additional difficulties due to both the specific nature of the subject itself and the individual characteristics of the learners. At the same time, foreign languages are an important tool for socialization, expanding communication opportunities and successful integration into modern society.

In the context of the implementation of state programs for the development of inclusive education in Kazakhstan, as well as in the context of the transition to multilingual education, there is a growing need for teachers who are not only able to teach foreign languages effectively, but also to take into account the special educational needs of children, apply adapted methodologies, and create a supportive and motivating educational environment.

However, an analysis of the professional training of pre-service foreign language teachers shows that issues of inclusive education and the specifics of working with children with special educational needs, including those with attention deficit hyperactivity disorder, are not sufficiently reflected in the content of educational programs at teacher training universities. This leads to graduates being insufficiently prepared for effective professional activity in inclusive education settings. Thus, research aimed at the theoretical justification, development and testing of a model for training pre-service foreign language teachers to work with children with special educational needs is timely, in demand and meets the current needs of the Kazakhstani education system. Solving this problem contributes to improving the quality of inclusive education, the professional competence of teachers and the successful socialization of children with special education needs.

STRUCTURE AND CONTENT OF THE WORK

The first chapter of the dissertation examines theoretical foundations of preparing pre-service foreign language teachers to work with children with special educational needs. The author provides a detailed analysis of the state and experience in teaching children with special educational needs, in particular those with behavioral disorders, in the context of the development of inclusive education in Kazakhstan. This aspect deserves special attention, as the problem of inclusion and effective work with children with special education needs remains one of the most acute in modern pedagogy.

In the section devoted to the specifics of the professional activities of foreign language teachers in the context of inclusive education, the author highlights key competencies necessary for successful work with this category of students. Particular importance is attached to the formation of tolerance and empathy in pre-service teachers, as well as their mastery of special teaching methods.

A significant contribution to the theory and practice of teacher education is the model developed by the author for training pre-service foreign language teachers to work with children with SEN. The model is systematic and includes organizational and methodological support, which allows it to be implemented in higher education institutions.

PRACTICAL PART OF THE RESEARCH

The second chapter is devoted to experimental work on the implementation of the proposed model. The author assessed the readiness of pre-service foreign language teachers to work with children with SEN, which made it possible to identify the initial level of development of the necessary competencies. The training model was implemented with a focus on working with children with behavioral disorders, due to the relevance of this issue in educational practice. Monitoring and evaluation of the effectiveness of the model's implementation showed positive dynamics in the formation of the professional readiness of pre-service





teachers. The results of the experimental work testify to the feasibility and effectiveness of the proposed model, which is confirmed by both quantitative and qualitative indicators.

An important aspect of practical implementation of the research is the development of a website <https://inclusive-teacherhub.kz> . The author's software product – the website www.inclusive-teacherhub.kz – is intended for widespread use in educational environments, both in schools and universities. The website is a HUB for foreign language teachers — a platform and community that brings together educators working in the field of foreign language teaching in the area of inclusion. This HUB provides various resources, tools and support for teachers working in inclusion, including the opportunity to share methodologies, practical tasks and successful cases with colleagues. The hub provides access to teaching materials, lesson plans, tests and other educational resources. The hub offers training and development. The website contains links to relevant webinars, professional development courses and masterclasses for the professional growth of teachers working in the field of inclusion. One of the main aspects of the hub is networking. Foreign language teachers working in inclusive education have the opportunity to find like-minded people, participate in discussions and joint projects on inclusive education. The HUB website provides information on new technologies and tools that can be used in teaching foreign languages in an inclusive environment. The strengths of the dissertation include a comprehensive approach to the problem under study; an in-depth analysis of the state of inclusive education in Kazakhstan; development and testing of an effective model for training teachers; practical significance and possibility of implementing the research results in the educational process of higher education institutions.

The scientific novelty of the work lies in the systematic approach to training pre-service foreign language teachers to work with children with SEN, as well as in the development of organizational and methodological support for this process.

COMMENTS AND RECOMMENDATIONS

At the same time, the dissertation could be supplemented with a more detailed analysis of foreign experience in preparing teachers for inclusive education, as well as an expansion of the range of special educational needs that teachers encounter. However, these comments do not detract from the overall high assessment of the work.

Overall, the dissertation of **SALTANAT BOLATOVNA JANGELDINOVA** is a well-organized and completed research. The work is logical, consistent and independent.

Based on the above, I believe that the dissertation research of **SALTANAT BOLATOVNA JANGELDINOVA** is an independent scientific work and can be recommended for defense. My personal assessment is positive, and I hope that the results of the research will be published in the form of a monograph or book.

Signature

PROFESSOR. DR. MEHMET AKIF SÖZER

Email: akifsozer@gmail.com

Tel: +90 506 474 2866





**РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО и ОТЗЫВ НА
ДИССЕРТАЦИЮ ДЖАНГЕЛЬДИНОВОЙ САЛТАНАТ БОЛАТОВНЫ,
ПРЕДСТАВЛЕННУЮ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (Ph.D)
Профессор доктор Мехмет Акиф Созер
Университет Гази, Анкара, Турция**

Настоящим отзывом я подтверждаю свое согласие на защиту диссертационной работы на тему «Подготовка будущих учителей иностранного языка к работе с детьми с особыми образовательными потребностями», выполненную в соответствии с требованиями и представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка в Карагандинском национальном исследовательском университете имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан.

Настоящий отзыв с последующими рекомендациями предоставлен мной в качестве зарубежного научного консультанта, утвержденного на основании академического договора с Карагандинским университетом имени академика Е.А. Букетова.

С начала работы над диссертационным исследованием я консультировал Джангельдинову Салтанат Болатовну как онлайн так и во время прохождения научной стажировки в стенах университета Гази, Анкара, Турция, где я оказывал ей всю необходимую помощь в качестве зарубежного научного консультанта. Работа проходила касательно направления и этапов исследования: рекомендации относительно литературных источников, построения и структуры разделов диссертации, вычитки и рецензирование ее чернового варианта, тех видов работ, предусмотренных для диссертационных исследований на соискание степени доктора Ph.D.

На протяжении всего периода работы докторант проявил творческий подход, усердие и трудолюбие, прилагая все усилия для публикации научных статей на английском языке по теме диссертационного исследования на базе Карагандинского национального исследовательского университета имени академика Е.А.Букетова.



В силу всего вышеперечисленного, я даю согласие и рекомендую к защите настоящую диссертационную работу Джангельдиновой Салтанат Болатовны. Полный обзор диссертационного исследования, мои комментарии и личная оценка представлены далее в тексте.

ОБЗОР И ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ

Вопрос образования детей с особыми образовательными потребностями стоит остро по всему миру. Изучение иностранных языков- это обязательный компонент в каждой школе Казахстана и включение инклюзивной системы в процесс работы каждой школы республики должен быть на особом месте у органов образования, тем самым необходимо ответственно подойти к вопросу подготовки будущих учителей иностранного языка к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Диссертационная работа, посвящённая подготовке будущих учителей иностранного языка к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), является актуальным и значимым исследованием в условиях развития инклюзивного образования в Казахстане. Автором проведён комплексный анализ теоретических и практических аспектов профессиональной подготовки педагогов, что позволяет рассматривать работу как ценный вклад в педагогическую науку и практику.

Актуальность данного исследования обусловлена современными тенденциями развития образования, в частности, активным внедрением принципов инклюзивного обучения в образовательную систему Казахстана. В последние годы наблюдается устойчивый рост числа детей с особыми образовательными потребностями, интегрируемых в общеобразовательные школы, что требует от педагогов новых профессиональных компетенций, знаний и умений для эффективной работы в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Особое значение приобретает подготовка будущих учителей иностранного языка, поскольку овладение иностранным языком для детей с ООП связано с дополнительными трудностями, обусловленными как спецификой самого предмета, так и индивидуальными особенностями обучающихся. В то же время, иностранный язык является важным инструментом социализации, расширения коммуникативных возможностей и успешной интеграции в современное общество.



В условиях реализации государственных программ по развитию инклюзивного образования в Казахстане, а также в контексте перехода на многоязычное образование, возрастает потребность в педагогах, способных не только качественно преподавать иностранный язык, но и учитывать особые образовательные потребности детей, применять адаптированные методики, создавать поддерживающую и мотивирующую образовательную среду.

Однако анализ состояния профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка показывает, что вопросы инклюзивного образования, особенности работы с детьми с ООП, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, недостаточно отражены в содержании образовательных программ педагогических вузов. Это приводит к недостаточной готовности выпускников к эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения. Таким образом, исследование, направленное на теоретическое обоснование, разработку и апробацию модели подготовки будущих учителей иностранного языка к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, является своевременным, востребованным и отвечает актуальным запросам системы образования Казахстана. Решение данной проблемы способствует повышению качества инклюзивного образования, профессиональной компетентности педагогов и успешной социализации детей с ООП.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе диссертации рассматриваются теоретические основы подготовки будущих учителей иностранных языков к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Автор проводит подробный анализ состояния и опыта обучения детей с особыми образовательными потребностями, в частности детей с поведенческими расстройствами, в контексте развития инклюзивного образования в Казахстане. Этот аспект заслуживает особого внимания, поскольку проблема инклюзии и эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями остается одной из самых острых в современной педагогике.



В разделе, посвященном специфике профессиональной деятельности учителей иностранных языков в контексте инклюзивного образования, автор выделяет ключевые компетенции, необходимые для успешной работы с этой категорией учащихся. Особое значение придается формированию толерантности и эмпатии у будущих учителей, а также их владению специальными методами обучения.

Значительным вкладом в теорию и практику педагогического образования является разработанная автором модель подготовки будущих учителей иностранных языков к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Модель отличается системностью, включает организационно-методическое обеспечение, что позволяет реализовать её в условиях высших учебных заведений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вторая глава посвящена опытной работе по реализации предложенной модели. Автором проведена диагностика готовности будущих учителей иностранного языка к работе с детьми с ООП, что позволило выявить исходный уровень сформированности необходимых компетенций. Реализация модели подготовки осуществлялась с акцентом на работу с детьми с поведенческими расстройствами, что обусловлено актуальностью данной проблемы в образовательной практике. Мониторинг и оценка эффективности внедрения модели показали положительную динамику в формировании профессиональной готовности будущих учителей. Результаты опытной работы свидетельствуют о целесообразности и эффективности предложенной модели, что подтверждается как количественными, так и качественными показателями.

Важным аспектом практической реализации исследования выступает разработка сайта <https://inclusive-teacherhub.kz/>. Авторский программный продукт – сайт www.inclusive-teacherhub.kz предназначен для широкого использования в образовательной среде как школ, так и университетов. Сайт представляет собой HUB для учителей иностранного языка — это платформа - сообщество, которое объединяет педагогов, работающих в области преподавания иностранных языков в области инклюзии.



Данный HUB предоставляет различные ресурсы, инструменты и поддержку для учителей, работающих в инклюзии, включая возможность делиться методиками, практическими заданиями и успешными кейсами с коллегами. HUB предоставляет доступ к учебным материалам, планам уроков, тестам и другим образовательным ресурсам. HUB предлагает обучение и развитие. На сайте размещены ссылки на актуальные вебинары, курсы повышения квалификации и мастер-классы для профессионального роста учителей, работающих в инклюзивном поле. Одним из главных аспектов HUBа является сетевое взаимодействие. Педагоги иностранного языка, работающие в инклюзии, имеют возможность находить единомышленников, участвовать в обсуждениях и совместных проектах инклюзивного образования. Сайт HUB предоставляет информацию о новых технологиях и инструментах, которые могут быть использованы в преподавании иностранного языка в инклюзивной среде.

ДОСТОИНСТВА И НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

К числу достоинств диссертации следует отнести:

- комплексный подход к изучаемой проблеме;
- глубокий анализ состояния инклюзивного образования в Казахстане;
- разработку и апробацию эффективной модели подготовки педагогов;
- практическую значимость и возможность внедрения результатов исследования в образовательный процесс вузов.

Научная новизна работы заключается в системном подходе к подготовке будущих учителей иностранного языка к работе с детьми с ООП, а также в разработке организационно-методического обеспечения данного процесса.

ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Вместе с тем, диссертация могла бы быть дополнена более подробным анализом зарубежного опыта подготовки учителей к инклюзивному обучению, а также расширением спектра ООП, с которыми сталкиваются педагоги. Однако данные замечания не снижают общей высокой оценки работы.





В целом, диссертационная работа **ДЖАНГЕЛЬДИНОВОЙ САЛТАНАТ БОЛАТОВНЫ** является успешно организованным и завершенным исследованием. Работа отличается логичностью, последовательностью и самостоятельностью.

На основании вышеперечисленного считаю, что диссертационное исследование **САЛТАНАТ БОЛАТОВНЫ ДЖАНГЕЛЬДИНОВОЙ** является самостоятельной научной работой и может быть рекомендована к защите. Моя личная оценка является положительной, и я надеюсь, что результаты исследования будут опубликованы в виде монографии или книги.

Signature

PROFESSOR. DR. MEHMET AKİF SÖZER

Email: akifsozer@gmail.com

Tel: +90 506 474 2866

