

АННОТАЦИЯ

Диссертационной работы Әмірзақовой Асель Махамбетовны на тему «Педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Общая характеристика работы. Диссертационное исследование посвящено определению педагогических условий подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе.

Актуальность диссертационного исследования. Система образования Республики Казахстан на современном этапе претерпевает коренное обновление в условиях адаптации к глобальным изменениям и интеграции в мировое образовательное пространство. Это обстоятельство наряду с предъявлением новых требований к содержанию образования и формам его организации выводит повышение качества и обеспечение доступности образования в число важнейших национальных приоритетов. Указанные цели конкретизированы в национальном проекте «Образованная нация – качественное образование» и требуют системных изменений на всех уровнях образования [1].

Малокомплектные школы, расположенные в сельской местности, в рамках данных преобразований являются образовательными организациями, требующими особого внимания. Это обусловлено тем, что они играют решающую роль в обеспечении конституционного права на образование детей, проживающих в социально, географически и экономически неблагоприятных условиях. Вместе с тем круг проблем, накопившихся в данных школах, является широким и сложным по своей структуре.

В Послании народу Казахстана от 8 сентября 2025 года Президент Республики Казахстан К.К. Токаев уделил особое внимание проблемам образования в малых сельских населённых пунктах. Глава государства отметил, что качество образования в малокомплектных школах усиливает неравенство между городом и селом, и предложил пути решения данной проблемы. В частности, была обозначена необходимость развития цифрового контента, внедрения онлайн-курсов, использования смешанной системы обучения, а также подключения сельских школ к новым платформам, таким как «Qazaq Digital Mektebi». Эти меры являются важной государственной инициативой, направленной на обеспечение равного доступа к образованию учащихся сельских малокомплектных школ и сокращение разрыва в уровне образования между городом и селом [2].

В малокомплектных школах часто наблюдаются такие проблемы, как малочисленность обучающихся, совместное обучение в одном классе учащихся разных возрастных групп, дефицит педагогических кадров и недостаточность материально-технической базы. Подобные особенности свидетельствуют о неэффективности организации учебно-воспитательного процесса по традиционной модели. Кроме того, такие факторы, как многопрофильная нагрузка учителей, трудности адаптации содержания обучения, недостаток учебных пособий и отсутствие качественной методической поддержки, оказывают негативное влияние на качество образовательного процесса.

Еще одной актуальной проблемой функционирования малокомплектных школ является отсутствие альтернативных возможностей в образовательном пространстве. Полное отсутствие организаций дополнительного образования в отдалённых сельских округах либо ограниченность социальной инфраструктуры не позволяют учащимся развивать индивидуальные способности,

получать профессиональную ориентацию, свободно адаптироваться в социальной и культурной среде. Данная ситуация формирует ограниченную образовательную среду, препятствующую интеллектуальному и личностному развитию сельских школьников.

Кроме того, сложившаяся педагогическая практика в малокомплектных школах в большинстве случаев основывается на дидактической модели крупных полнокомплектных школ. Подобные стереотипные подходы теряют свою эффективность в условиях обучения в малочисленных разновозрастных классах. Это свидетельствует о недостаточности педагогических решений, направленных на адаптацию содержания и методики обучения, а также о слабой методической поддержке. Несмотря на то, что сложившаяся ситуация требует изменения характера взаимодействия между учителем и учеником, существующие методологические подходы недостаточно адаптированы к данным изменениям.

Малокомплектные школы (МКШ) составляют важную часть системы образования сельских регионов Казахстана, при этом большинство из них являются организациями начального образования. Специфика МКШ заключается в малочисленности учащихся, совместном обучении детей разных возрастных групп в одном классе и необходимости особой организации учебно-воспитательного процесса. В связи с этим в системе педагогического образования закономерно возрастает необходимость уделять особое внимание развитию у будущих учителей умений эффективно организовывать процесс обучения, владеть методами работы с многокомплектными классами и адаптироваться к социально-культурной среде сельской школы. Яркое проявление данных особенностей делает проблему подготовки профессиональных кадров для современных малокомплектных школ особенно актуальной.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Проблема подготовки педагогических кадров к деятельности в условиях малокомплектной школы рассматривалась в исследованиях отечественных и зарубежных ученых в различных аспектах. В научных трудах изучены организационные особенности малокомплектной школы, методика обучения в объединённых классах, образовательная среда сельской школы, а также вопросы профессиональной подготовки будущих учителей.

Исследуемая проблема нашла отражение в трудах зарубежных и российских ученых R. Kvalsund [3], H. Vjørnsrud [4], S. Nilsen [5], K. Solstad [6,7], A. Little, A. Raggl [8], R. Smit, E.K. Nyru-Beihammer [9], M. Fargas-Malet, C. Bagley [10], О.Н. Тюленевой [11], Н.В. Байгуловой [12], Е.А. Булгаковой [13] и др.

Кроме того, в рамках исследования были использованы труды казахстанских ученых, изучавших дидактические и методические аспекты начального образования: Қ. Аймағамбетова [14], А.С. Амирова [15], Ә.Е. Жұмабаева [16], З.Ш. Айдарова [17], К. Жеделов [18], Н.Б. Рахметова [19], Қ.А. Сарбасова [20], Е. Ауелбеков [21], Э. Уайдуллақызы [22] и др.

Согласно современным исследованиям, вопросы формирования профессиональных и специальных компетенций будущих учителей начальных классов, а также эффективной организации учебной деятельности обучающихся рассматривались в работах Г.С. Аяпбергеновой [23], Р.К. Измаганбетовой [24], Л.М. Искаковой [25], Ж.Е. Жумаш [26], Ж.Ш. Жияшевой [27], М.С. Нұрке [28], Г.К. Кыдырбаевой [29], А.Б. Альсейтовой [30], Р.С. Исмагуловой [31], Ж.С. Айлауовой [32].

Среди ученых, исследовавших проблему профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы, следует отметить труды Г.Б. Ахатаевой [33], М.З. Джанбубековой [34], Г.Т. Абдуллиной [35], Д.Ж. Кішібаевой [36], М.Ж. Сұлтанбек [37], М.Н. Оспанбековой [38], А.М. Үсеновой [39], А. Сыздықбаевой [40], А. Жунусбековой [41], Ұ.Ж. Қонақбаевой [42], А.Н. Умирбековой [43], Н.Т. Сартаевой [44], Т.О. Каратаевой [45], Н.С. Кожамкуловой [46], Б.М. Баймуханбетова [47], А.Д. Ансабаевой [48] и др.

Особенности организации учебного процесса в малокомплектных школах Казахстана порождают ряд проблем, которые решаются на различных уровнях. В связи со сложностью данной проблемы в научной среде рассматривались даже вопросы закрытия малокомплектных школ. В этой связи можно выделить основные проблемы организации образовательного процесса в малокомплектных школах. Прежде всего необходимо отметить недостаточность методических рекомендаций и отсутствие специальных педагогических методик, предназначенных для малокомплектных разновозрастных объединённых классов. Это снижает эффективность учебного процесса. Во-вторых, вследствие низкой заинтересованности квалифицированных специалистов в работе в сельской местности наблюдаются случаи преподавания отдельных предметов учителями, не имеющими соответствующей предметной специализации. Подобная ситуация приводит к снижению учебных достижений учащихся. Кроме того, слабая материально-техническая база, отсутствие мастерских, лабораторий, библиотек, а также ограниченные возможности подключения школ к сети Интернет оказывают негативное влияние на качество образования в малокомплектных школах. Для решения указанных проблем необходимо предусмотреть комплексные меры методической, кадровой и материальной поддержки.

Изучение особенностей обучения в малокомплектных школах Республики Казахстан стало предметом ряда научных исследований. Так, в диссертационной работе Г.К. Шугаевой «Развитие сельских малокомплектных школ Казахстана (1930–1960 гг.)» описаны исторические этапы становления и развития малокомплектных школ Казахстана в период 1930–1960 годов. В исследовании предложен комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к работе в сельских малокомплектных школах [49]. Кроме того, основой нашего исследования послужили диссертационные работы отечественных ученых Г.У. Уразамбетовой [50], Р.Б. Ахмедовой [51], Г.С. Беркеновой [52], посвящённые проблемам малокомплектной школы.

Вопросы подготовки педагогических кадров для работы в условиях малокомплектной школы получили научное обоснование в исследованиях З. Адилгазинова [53]. Специфика организации одновременного обучения в нескольких классах, отбор содержания преподавания отдельных предметов, а также эффективные способы организации однопредметных и однотематических уроков были исследованы в трудах М. Сайпина [54] и Ә.Е. Жумабековой [55].

В данных исследованиях отмечается, что молодые специалисты сталкиваются с трудностями при практическом применении полученных знаний. В связи с этим становится очевидным, что процесс формирования профессионального мастерства учителя требует высокой ответственности, а указанные проблемы необходимо комплексно учитывать в системе профессиональной подготовки, содержания обучения и педагогической практике.

В нашем исследовании в качестве фундаментального источника был использован труд Ж.К. Астамбаевой и Г.И. Уайысовой [56]. В данной работе представлены концептуальные положения,

направленные на профессиональное развитие учителей начальных классов. Вместе с тем значительные изменения, произошедшие в последние годы в системе образования Казахстана, ориентированы на удовлетворение социально-экономических и культурных потребностей современного общества, повышение качества образования и результативную организацию учебного процесса. Данная проблема имеет особое значение и для малокомплектных школ (МКШ), поскольку, несмотря на специфику их образовательной среды и ограниченность ресурсов, обеспечение качественного образования обучающихся остаётся одной из приоритетных задач.

Вопросы профессиональной подготовки педагогов в условиях современного образования рассматривались в научных исследованиях Ж. Стамбековой [57], А.Б. Даникеевой [58], Н.С. Кожамкуловой [59], Р.О. Кенжетовой [60], Г.С. Каримовой [61], Д.Т. Белесовой [62] и других ученых. Однако в указанных исследованиях уровня PhD подготовка будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе не рассматривалась в достаточной степени как целостная педагогическая система профессиональной подготовки, включающая единство структуры, содержания, моделей, педагогических условий и механизмов реализации.

Кроме того, анализ проведённых научных исследований показывает, что проблема подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в условиях малокомплектной школы до настоящего времени не получила полного научно-теоретического обоснования как целостная педагогическая система, охватывающая взаимосвязь структуры, содержания, моделей, педагогических условий и механизмов реализации профессиональной подготовки.

Актуальность исследования определяется, во-первых, на социально-педагогическом уровне необходимостью подготовки будущих учителей начальных классов, способных эффективно организовывать профессиональную деятельность в условиях малокомплектной школы, владеющих технологиями обучения в объединённых классах и умеющих гибко планировать учебно-методическую работу. Во-вторых, на научно-теоретическом уровне актуальность обусловлена необходимостью уточнения теоретико-методологических основ, структуры, содержания и педагогических условий подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе. Вместе с тем проблема подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в условиях малокомплектной школы до настоящего времени недостаточно исследована с точки зрения её структурно-содержательной организации, педагогических условий и механизмов реализации.

В ходе исследования были выявлены следующие научно-педагогические противоречия:

- между общественным запросом на учителя, адаптированного к профессиональной деятельности в условиях малокомплектной школы, и недостаточным уровнем учебно-методической подготовки будущих педагогов;
- между необходимостью организации обучения в объединённых классах и недостаточной практико-методической подготовленностью будущих учителей в данном направлении;
- между необходимостью совершенствования научно-теоретических основ подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе

и недостаточной разработанностью структурно-содержательной модели и педагогических условий данной подготовки;

– между необходимостью внедрения в процесс подготовки будущих учителей в вузе практико-ориентированной методической системы и недостаточностью эффективных механизмов её реализации.

Разрешение указанных противоречий потребовало теоретического обоснования проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе и её опытно-экспериментальной проверки. Это, в свою очередь, определило научную проблему диссертационного исследования и послужило основанием для выбора темы исследования: «Подготовка будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе».

Объект исследования: процесс подготовка будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе.

Предмет исследования: педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогические условия и структурную модель подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе и апробировать их в опытно-экспериментальной работе.

Гипотеза исследования: если педагогические условия и структурная модель подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе будут теоретически обоснованы, разработаны и внедрены, то это повысит уровень профессионализма будущих учителей начальных классов, поскольку обеспечит необходимую профессиональную подготовку к учебно-методической работе в условиях малокомплектной школы.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологические основы процесса подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе, а также раскрыть сущность понятий «малокомплектная школа», «учебно-методическая работа», «подготовка к учебно-методической работе в малокомплектной школе».

2. Определить компоненты, критерии, показатели и уровни подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе.

3. Разработать педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе.

4. Разработать структурную модель подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе.

5. Экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий и структурной модели подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– исследования по вопросам организации образования в условиях малокомплектной школы и изучения особенностей сельской школы (Г.Ф. Суворова, М.Н. Певзнер, С.Ж. Пралиев, А.Е. Абилякасымова, Ү.Б. Абдильдина, К.Б. Жексенбаева);

– теории профессиональной подготовки и профессионального становления педагогов (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, Э.Ф. Зеер, А.К. Мынбаева, Г.К. Ахметова);

– концепции подготовки будущих учителей начальных классов (Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истомина, С. Жүзеев, М. Жайлауова, Г.Ы. Утюпова);

– исследования по организации учебно-методической работы, проектированию содержания образования и методическому обеспечению педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, Н.Д. Хмель, Ш.Т. Таубаева);

– исследования по проблемам формирования профессионально-методической компетентности педагогов (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.И. Байденко, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков, Дж. Равен, Б.А. Тургынбаева, С.А. Нуржанова);

– системно-содержательный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, В.Н. Садовский), позволяющий рассматривать подготовку будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе как целостную систему взаимосвязанных структурных компонентов;

– личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская), основанный на учёте индивидуальных особенностей, профессиональных потребностей и траекторий личностного развития будущих педагогов;

– деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин), обеспечивающий освоение будущими педагогами профессиональной деятельности в условиях малокомплектной школы через практическую деятельность и формирование умений организации учебно-воспитательного процесса;

– интегративный подход (Ю.К. Бабанский, В.С. Безрукова, Н.К. Чапаев, А.Я. Данилюк), обеспечивающий взаимосвязь психолого-педагогической, методической и практической подготовки будущих учителей начальных классов.

Источники исследования: официальные нормативно-правовые документы и государственные программы Республики Казахстан в сфере образования; философские, психолого-педагогические труды отечественных и зарубежных ученых, раскрывающие сущность и содержание исследуемой проблемы; философские, психолого-педагогические и энциклопедические словари и справочники; материалы международных и республиканских научно-практических конференций; учебная и учебно-методическая литература по проблеме исследования, а также педагогический и исследовательский опыт автора.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ и систематизация научно-педагогической литературы и методических источников по проблеме исследования; изучение образовательных стандартов, учебных программ, нормативных документов и передового педагогического опыта; сравнение, обобщение и моделирование;

– эмпирические методы: целенаправленное педагогическое наблюдение, проведение бесед и организация педагогического эксперимента, использование диагностических инструментов и методик: «Методика изучения учебной мотивации студентов вуза» Т.И. Ильиной, «Методика

определения основных мотивов выбора профессии» Е.М. Павлютенкова, «Методика определения уровня рефлексивности личности» А.В. Карпова;

– математико-статистические методы: результаты исследования обрабатывались с помощью программы SPSS. В процессе математико-статистического анализа использовались описательная статистика (средние значения, процентные показатели), t-критерий Стьюдента и дисперсионный анализ (ANOVA).

База исследования: НАО «Кызылординский университет имени Коркыт Ата».

Этапы исследования. Диссертационная работа выполнялась в несколько взаимосвязанных этапов:

На первом этапе исследования (2018–2019 гг.) была обоснована актуальность и научная новизна темы. С этой целью был проведён всесторонний анализ педагогической литературы, включая отечественные и зарубежные диссертационные исследования. Были выявлены особенности малокомплектных школ, а также современные подходы к содержанию и организации учебно-методического процесса в начальном образовании. Были определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована первоначальная научная гипотеза. Аналитическая работа охватывала действующую нормативно-правовую базу («Закон об образовании» и «О статусе педагога» Республики Казахстан, ГОСО, образовательные программы). В результате данного этапа были определены основные научные подходы, такие как системность, личностно-ориентированность, компетентностный и интегративный подходы, а также разработан методологический аппарат исследования.

На втором этапе исследования (2019–2020 гг.) была проведена опытно-экспериментальная работа. Основной задачей данного этапа стало определение уровня готовности будущих учителей начальных классов к эффективной профессиональной деятельности в условиях малокомплектной школы. В этой связи были организованы диагностические исследования и собран значительный эмпирический материал.

Был проведён констатирующий эксперимент, в ходе которого определялся уровень готовности будущих учителей начальных классов к работе в условиях малокомплектной школы. В процессе опытной работы использовались диагностические задания, анкеты и инструменты наблюдения, направленные на оценку профессиональной подготовки студентов, их методической компетентности и организационных способностей. Были разработаны педагогические условия, адаптированные к условиям малокомплектной школы, и определена их эффективность и научная обоснованность. На данном этапе также был разработан и внедрён элективный курс «Теория и методика обучения в малокомплектной начальной школе».

На третьем этапе исследования (2020–2025 гг.) с целью проверки предложенной структурной модели были проведены формирующий и итоговый эксперименты. В ходе эксперимента отслеживалась динамика готовности студентов к учебно-методической работе в условиях малокомплектной школы, проводился сравнительный анализ полученных результатов. Результаты опытно-экспериментальной работы были обработаны и интерпретированы с количественной и качественной точек зрения. В результате была доказана эффективность предложенных педагогических условий и структурной модели. На заключительном этапе был подготовлен текст диссертации, проведено обсуждение на кафедре и научных семинарах, внесены дополнения и уточнения с учётом замечаний экспертов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Уточнено понятие «подготовка будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе», определены компоненты, критерии, показатели и уровни исследуемой подготовки.

2. Проанализированы педагогические предпосылки и современное состояние подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе, определены научно-методические основы её совершенствования.

3. Научно обоснована и разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе, включающая мотивационный, содержательно-ценностный и рефлексивный компоненты.

4. Разработаны педагогические условия, комплекс учебно-методических материалов и система практико-ориентированного методического обеспечения, направленные на подготовку будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе.

Практическая значимость исследования характеризуется разработкой комплексной системы учебно-методических средств, обеспечивающих профессиональную подготовку будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе.

В рамках исследования были достигнуты следующие результаты:

– разработан и внедрён в учебный процесс элективный курс «Теория и методика обучения в малокомплектной начальной школе»;

– подготовлены учебные пособия «Содержание и методика образования в малокомплектной начальной школе», «Основы образования в малокомплектной школе в условиях обновленного содержания образования», в которых отражены особенности организации образовательного процесса в малокомплектной школе;

– организован республиканский вебинар для преподавателей и студентов на тему «Актуальные проблемы организации процесса обучения в малокомплектной школе в условиях обновленного содержания образования»;

– подготовлено методическое руководство «Производственно-педагогическая (преддипломная) практика в малокомплектной школе» (в рамках образовательной программы 6В01303 – «Педагогика и методика начального обучения»).

Предлагаемые материалы могут быть использованы в процессе подготовки будущих педагогических кадров в высших учебных заведениях, а также в системе повышения квалификации учителей начальных классов, работающих в малокомплектных школах. Комплексное применение разработанных материалов способствует повышению профессиональной подготовки студентов и обеспечивает эффективную педагогическую деятельность в условиях сельской школы.

Основные положения диссертационного исследования, выносимые на защиту.

1. Систематизация теоретико-методологических основ подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в условиях малокомплектной школы, а также уточнение содержания понятий «малокомплектная школа», «учебно-методическая работа», «подготовка к учебно-методической работе» составляют научно-методическую основу исследования.

– Малокомплектная школа – это общеобразовательная организация с гибкой структурой обучения, формирующая особую образовательную среду педагогического взаимодействия в

связи с ограниченным количеством обучающихся и организацией обучения в объединённых классах.

– Учебно-методическая работа представляет собой целостную педагогическую систему, обеспечивающую планирование, организацию, управление и оценку результатов учебного процесса в условиях объединённых классов, основанную на дидактической адаптации содержания образования и применении эффективных методов обучения.

– Подготовка будущих учителей к учебно-методической работе – это системная профессиональная подготовка, реализуемая в процессе обучения в вузе и направленная на формирование у обучающихся компетенций проектирования, организации и оценки учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной школы.

2. Эффективность подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе обеспечивается посредством системной реализации организационно-педагогических, учебно-методических, технологических и интегративно-дифференцированных педагогических условий. Данные условия способствуют совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих педагогов на основе практико-ориентированного обучения, моделирования педагогических ситуаций, межпредметной интеграции, методического сопровождения и интеграции педагогической практики.

3. Структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе рассматривается на основе единства мотивационно-ценностного, когнитивно-методического и деятельностно-рефлексивного компонентов и характеризуется системой соответствующих критериев и показателей.

4. Учебные пособия «Содержание и методика образования в малокомплектной начальной школе», «Основы образования в малокомплектной школе в условиях обновленного содержания образования», элективный курс «Теория и технология обучения в малокомплектной школе», многоуровневые календарно-тематические планы и методические рекомендации способствуют совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих учителей и формированию у них компетенций эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной школы.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются научной обоснованностью теоретических и методологических подходов исследования; соответствием содержания исследования поставленным цели, задачам и научной гипотезе; внутренней логической последовательностью научного аппарата; комплексным применением теоретических и эмпирических методов педагогического исследования; системной организацией опытно-экспериментальной работы; проведением качественного и количественного анализа полученных данных; а также выявленной положительной динамикой уровней готовности будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в условиях малокомплектной школы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности. По результатам исследования опубликовано 12 научных трудов, в том числе:

В научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, опубликовано 4 статьи:

- «Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия» (2021, 2022);
- «Наука и жизнь Казахстана» (2019, 2020).

В научных журналах, входящих в международные базы данных Scopus/Web of Science, опубликовано 2 статьи:

- International Journal of Evaluation and Research in Education (2025);
- International Journal of Information and Education Technology (2025).

В международном научном журнале опубликована 1 статья:

- Journal of Infrastructure, Policy and Development (2024).

По результатам исследования опубликованы 2 учебных пособия:

- «Содержание и методика образования в малокомплектной начальной школе» (2021);
- «Основы образования в малокомплектной школе в условиях обновленного содержания образования» (2021).

Результаты исследования внедрены в учебный процесс высших учебных заведений, базы педагогической практики и систему подготовки будущих учителей начальных классов. Кроме того, в рамках исследования были разработаны элективный курс, методические рекомендации, образцы многоуровневых календарно-тематических планов, которые прошли апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 203 страницы, включает 199 источников, 23 таблицы и 14 рисунков.

